

「教職研修」11月号に執筆・寄稿しました

教職研修（教育開発研究所発行）11月号に「悩める保護者にどう寄り添うか？」というテーマで執筆しました。 依頼を受けた時点では「2022年度（令和4年度）児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」の公表前でしたが、不登校・いじめの問題が深刻化していることは想像の範囲でした。10月4日に公表され、国公立の小中学校の不登校が過去最多の29万9,048人となり、このうち学校内外で相談を受けていない児童生徒数が過去最多の5万9,232人にのぼることが判明。小中高校・特別支援学校におけるいじめの認知件数が過去最多の68万1,948件、このうち重大事態の発生件数が過去最多の923件であることが明らかになりました。こうした状況を踏まえ、文科省は10月16日、「性犯罪・性暴力対策強化のための関係府省会議」「こどもの性的搾取等に係る対策に関する関係府省連絡会議」「誰一人取り残されない学びの保障に向けた不登校対策推進本部」を合同で開催。10月17日に「不登校・いじめ緊急対策パッケージ」を取りまとめ発表しました。文科省は3月に策定した不登校対策「COCOLOプラン」を一部R5年度から前倒して実施し、生徒に応じた環境を学校内に設置するため、「校内教育支援センター」未設置校への設置を促進（予算化）。教育支援センターのアウトリーチ機能など、どこにもつながっていない児童生徒に支援を届けるための体制を強化することを発表しています。この校内の居場所についての保護者との対応など考え方・提言や支援について書かせていただきました。もし、チャンスがあれば一読してみてください。

ぼちぼちの会 会長 木村素也



特集2
子どもの校内の居場所、準備はいいですか？

学級じゃない居場所が校内にある意味	伊藤美奈子	88
校内教育支援センターの立ち上げから現在へ		
①「あったかハートルーム」から学校全体にあたたかな空気を	佐藤正淳	90
②心のエネルギーが回復できる「学校らしく見えない教室」	藤井善章	92
校長室から広げる安全の雰囲気	熊谷茂樹	94
悩める保護者にどう寄り添う？	木村素也	96

特集2

子どもの校内の居場所、準備はいいですか？

学級じゃない居場所が校内にある意味	伊藤美奈子	88
校内教育支援センターの立ち上げから現在へ		
①「あったかハートルーム」から学校全体にあたたかな空気を	佐藤正淳	90
②心のエネルギーが回復できる「学校らしく見えない教室」	藤井善章	92
校長室から広げる安全の雰囲気	熊谷茂樹	94
悩める保護者にどう寄り添う？	木村素也	96

悩める保護者にどう寄り添う？



木村素也

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？

悩める保護者にどう寄り添う？